

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТЭ «Простор» _____ Р.М.Фазлиев
Введено в действие приказом
№ _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Директор _____ Р.М.Фазлиев

**ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан

1.	Наименование учреждения	Учреждение: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани РТ (МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»)
2	Адрес учреждения тел/факс, e-mail	420126, г.Казань, Республики Татарстан, ул.Адоратского , 5а, тел/факс (843)556-08-56, e-mail: cduatkprostor@mail.ru
3	Наименование документа	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан на 2023-2024 годы (МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»)
4	Статус Программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор Ново-Савиновского района г.Казани
5	Назначение программы	Программа предназначена для прогнозирования перспектив образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани, как образовательного учреждения, организатора и координатора туристско-краеведческой работы со школьниками в районе и городе в едином региональном образовательном пространстве
6	Цель образовательной программы	Формирование развитой, здоровой и гуманистической личности школьников средствами туризма и краеведения с учетом индивидуальных запросов обучающихся и реализация образовательных программ в интересах личности, общества и государства.
7	Задачи образовательной программы	1.Создать условия для повышения качества образования и результатов социализации детей. 2.Реализация комплекса мероприятий по модернизации образования и основных мероприятий Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы. 3.Формирование стабильного педагогического и управленческого кадрового ресурса, повышение эффективности деятельности открытости и информационной прозрачности системы образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново – Савиновского района г. Казани.

		4.Создать условия для повышения квалификации всех педагогических и руководящих работников в контексте персонифицированной системы повышения квалификации. 5.Совершенствовать и развивать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в рамках проекта «Наша новая школа». 6.Обеспечить здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности педагогов и детей. 7.Использовать инновационные формы в учебно-воспитательном процессе ДДЮТиЭ «Простор». 8.Формировать эффективную поликультурную образовательную и воспитательную среду в ДДЮТиЭ «Простор».
8	Сроки реализации образовательной программы	2023-2024 годы
9	Планируемые результаты образовательной программы	Развитие системы дополнительного образования детей в городе с использованием туристско-краеведческой деятельности. Рост личных и профессиональных достижений педагогов. Доступность качественного дополнительного образования для обучающихся. Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков.
10	Источник финансирования образовательной программы	Бюджетное финансирование
11	Дата утверждения образовательной программы	29.08.2023 года
12	Авторы-составители образовательной программы	- Фазлиев Рафаил Маннапович – директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»; - Дерзаев Сергей Владимирович – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Аксанова Наиля Адгамовна - заведующая методическим отделом - педагогический коллектив МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

Образовательная программа МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани РТ - многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» (далее ДДЮТиЭ «Простор»), направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями ДДЮТиЭ «Простор».

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

Социальных партнеров – в предоставлении помещений для выездных спортивных мероприятий обучающихся, реализации сетевого взаимодействия.

Выпускника ДДЮТиЭ «Простор» – в социальной адаптации и получении дополнительного образования.

Приоритетные направления образовательной политики ДДЮТиЭ «Простор»:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс ДДЮТиЭ «Простор» реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей у обучающегося и развитие его способностей.

ДДЮТиЭ «Простор» осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий время в общеобразовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию Программы.

При организации дополнительного образования детей в ДДЮТиЭ «Простор» опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

Методологическую основу управления составляют методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, опережающего реагирования, системного управления, мотивирующего управления, педагогического мониторинга.

Основные принципы управления в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»:

- участие педагогических работников в управляющем процессе и решении проблем;
- системный подход в осуществлении деятельности по основным направлениям.

Задачи обновления управления состоят:

- расширение полномочий педагогического коллектива;
- обеспечение вертикальных и горизонтальных связей;
- расширение количества субъектов управленческой деятельности;
- увеличение коллегиальности принятия управленческих решений;
- разработка системы взаимодействия с внешней средой;
- внедрение принципов маркетинга;
- совершенствование управления образовательным процессом, проведение многомерной диагностики: социальной, психологической, педагогической;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников и воспитанников.

Система управления качеством дополнительного образования включает в себя разработанные требования к качеству (критерии эффективности деятельности), учет социального, индивидуального заказа, миссии учреждения, взаимодействие ресурсов, содержание образовательного процесса, результатов и контроля.

Планирование работы осуществляется в годовых планах работы образовательной, инструктивно-методической и организационно-массовой работы отделов, программы развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» и анализируется на педагогических, методических советах, производственных совещаниях в соответствии с планом контроля деятельности учреждения.

Координация и контроль выполнения образовательной программы осуществляется методическим советом МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

Методический совет:

- создает систему мониторинга реализации воспитательной системы;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации образовательной программы и вносит предложения по их реализации;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации образовательной программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных организаций.

Методический совет ежегодно информирует педагогический совет о ходе реализации воспитательной системы и образовательной программы.

Организация образовательного процесса

В ДДЮТиЭ «Простор» осуществляется обучение детей в возрасте от 6 до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническая база ДДЮТиЭ «Простор» развивается в соответствии с Программой развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани на 2021-2025 г.г.

Количество принтеров сканеров	5
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	38

Режим образовательного процесса:

Годовой календарный график утверждается приказом директора МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41.; Приказа МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования». Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 №573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения».

Режим работы учреждения с 9.00 до 21.00 часов. Продолжительность учебного года - 36 недель. В детском объединении работа ведется в течение всего календарного года (включая каникулы).

Зачисление и отчисление учащихся МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляется на основании приказа директора. Учебный год в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В случае, если 1 сентября приходится на выходной или нерабочий праздничный день, учебный год начинается в первый рабочий день после 1 сентября.

Для групп первого года обучения: до 10 сентября комплектация групп, с 10 сентября - начало занятий.

В период школьных каникул занятия обучающихся в творческих объединениях МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» проводятся с группами по расписанию и согласно плану работы учреждения (экскурсий, мастер-классов, конкурсов, викторин, фестивалей и других мероприятий).

Деятельность обучающихся в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (далее - объединение). Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Их продолжительность, как правило, составляет два учебных часа, но может меняться в зависимости от возраста учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и/или татарском языках.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется на основании приказа директора. Дисциплина в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается. Нормы поведения обучающихся в здании и на территории прописаны в Правилах внутреннего распорядка и поведения обучающихся МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

2022-2023	81/81	1220	28/420	53/800
-----------	-------	------	--------	--------

Количество обучающихся по направлениям образовательной деятельности:

Направленность	1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	Итого
Туристско-краеведческая	27гр./405 чел.	20гр./300 чел.	29гр./435чел.	76гр./1140чел.
Художественная	1 гр./15 чел.	1 гр./15 чел.	1 гр./15 чел.	3 гр./45 чел.
Физкультурно-спортивная	-	1 гр./15 чел.	1 гр./20 чел.	2 гр./35 чел.
ИТОГО:	28 гр./420чел.	22 гр./330 чел.	31 гр./470 чел.	81 гр./1220 чел.

Количество детей в учебных группах по годам обучения:

Учебные года	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Первого года обучения	37/555	28/420	34/515	27 гр./405чел.	28 гр./420чел.
Второго года обучения	23/350	34/510	23/345	31 гр./470 чел.	22 гр./330 чел.
Три и более года обучения	21/315	19/290	24/360	23 гр./345 чел.	31 гр./470 чел.
ИТОГО:	81/1220	81/1220	81/1220	81 гр./1220 чел.	81 гр./1220 чел.

Количество обучающихся по возрастам

Учебный год	5-9 лет	10-14 лет	15-18 лет
2020-2021	309	699	212
2021-2022	400	685	135
2022-2-23	365	670	185
2023-2024	291	644	264

Мастер спорта –Замалетдинов И.В.

Мастер спорта международного уровня, обладатель черного пояса по каратэ Кёкусинкай 5 Дан, Сэнсэй - Илюшин С.Н.

Имеют квалификацию «Судья 1 категории» - Дерзаев С.В., Цыганов Д.В., Цыганова Т.А.

Образовательный уровень педагогов:

Показатель	Количество (чел)
Всего педагогических работников (чел)	38
Внешних совместителей	18
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (основные)	20
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	28
Высшую	21
Первую	7
СЗД	3
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	7
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет (основные)	23

Возрастной состав педагогов дополнительного образования

Год	Кол-во педагогов	Моложе 25 лет	25- 35 лет	35 лет и старше	Пенсионного возраста
2023-2024	38	5	3	21	9

Стаж работы педагогов дополнительного образования

Год	Кол-во педагогов	менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
2023-2024	38	4	2	2	8	22

Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы:

- подбор и расстановка кадров;
- оптимизация штатного расписания;
- организация участия педагогов в работе по повышению профессионального мастерства;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам дополнительного образования в обучении и воспитании учащихся;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся;
- организация педагогических семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов с целью ознакомления педагогических работников с опытом работы, новых форм, методик и технологий;
- обеспечение связи с научно-методическими центрами по профилю деятельности;
- диссеминация инновационного педагогического опыта.

Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы:

- приобретение материалов и отходов производства, инвентаря, оборудования и прочее для организации образовательного процесса в объединениях;
- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- приобретение оргтехники для программно-методического обеспечения и оформления документации;
- финансирование конкурсов, выставок, праздников, турниров, соревнований и других мероприятий;
- материальное стимулирование творчески работающих педагогов и учащихся, демонстрирующих высокие творческие достижения;
- развитие сферы платных образовательных услуг.

Принципы организации образовательной среды:

Основные ценности образовательного процесса в ДДЮТиЭ «Простор»:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития обучающихся и их успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды

ДДЮТиЭ «Простор»: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия ДДЮТиЭ «Простор» с социокультурной средой.

В каждой программе определены: срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» реализуются дополнительные образовательные программы в течение всего учебного года, включая осенние, зимние и весенние каникулы. Срок реализации программ в зависимости от направленностей составляет в основном от двух до трех лет и более. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (студии, творческие коллективы). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные образовательные программы реализуются организацией на базе основного здания.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» основаны на следующих принципах: массовость, личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Сочетание *массовости и личностной ориентации* определяет установку на создание новых комплексных по содержанию, видам и формам деятельности проектов. Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной досуговой деятельности.

Общедоступность обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие *креативности* отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности.

Педагогические программы включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в разных сферах деятельности.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Изостудия «Простор».

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карате Кёкусинкай».

**Перечень программ,
реализуемые в ДДЮТиЭ «Простор» в 2023-2024 учебном году**

АВТОРСКИЕ

1	Замалетдинов И.В.	«Туристское многоборье»	3гр.	1,2,3 г.об.
---	-------------------	-------------------------	------	-------------

МОДИФИЦИРОВАННЫЕ

Туристско-спортивный отдел

1	Дерзаев С.В.	«Спортивный туризм»	2гр.	2 год об.
2	Ахметшина Н.М.	«Спортивное ориентирование»	2гр.	1 и 3 год об.
		«Спортивно-оздоровительный туризм»	3гр.	3 год об.
3	Валиев Н.М.	«Спортивный туризм и скалолазание»	5гр.	1,2,3 год об.
4	Цыганов Д.В.	«Школа безопасности»	5гр.	1,2 и 3 г. об.
5	Цыганова Т.А.	«Юные туристы»	2гр.	1 и 3 год об.
6	Фазлиев Р.М.	«Юные туристы и скалолазы»	2гр.	1 и 3 год об.
7	Илюшин С.Н.	«Карат Кёкусинкай»	2гр.	2 и 3 год об.
8	Лисина К.С.	«Спортивный туризм и скалолазание»	5гр.	2 и 3 год об.
9	Баранова А.А.	«Спортивное ориентирование»	2гр.	1 год об.

Краеведческий отдел

1	Аксанова Н.А.	«Юный краевед»	2гр.	3 год об.
2	Докшина Н.Б.	«Мир вокруг нас»	3гр.	1 и 2 год об.
3	Петрова Н.А.	«Город мастеров»	1гр.	1 год об.
		«Туризм, природа и фантазия»	1гр.	3 год об.
4	Салимова Ф.Б.	«Родники»	2гр.	1 год об.
5	Закиров А.М.	«Тайны родного края» (Туган як серләре)	2гр.	2 и 3 год об.
6	Саетшина А.Р.	«Литературное краеведение» (Әдәби туган як)	2гр.	1 и 2 год об.
7	Овчинникова Н.Г.	«Активисты школьного музея»	2гр.	3 год об.
8	Каримова Р.Г.	«Юный краевед»	3гр.	2 год об.
9	Сергеева С.В.	«Человек и окружающий мир»	2гр.	1 год об.
10	Алимова Р.Н.	«Активисты школьного музея «Боевой славы»	2гр.	3 год об.
11	Файзутдинова Г.Г.	«Активисты школьного музея «Мирас»	1гр.	3 год об.
12	Зиатдинова Н.В.	«Юные краеведы»	1гр.	1 год об.
13	Хакимова Э.З.	«Историческое краеведение»	1гр.	1 год об.

Экскурсионно-музейный отдел

1	Зяблова З.Н.	«Историческое краеведение»	2гр.	2 и 3 год об.
2	Аюпова Л.В.	«Активисты школьного музея»	2гр.	1 и 2 год об.
		«Изостудия «Простор»	2гр.	2 и 3 год об.
3	Халикова Г.Г.	«Активисты школьного музея»	2гр.	1 и 2 год об.

- с РОМО «Отечество РТ» (участие в Республиканских Маршах Памяти), РОСТО (участие в Республиканских этапах Всероссийского конкурса «Растим патриотов России»);

- взаимодействие с музеем–Мемориалом ВОВ в Казанском Кремле (проведение экскурсий, встреч, мероприятий, посвященных памятным датам ВОВ);

- взаимодействие с Музейным комплексом НКЦ «Казань», Мемориалом «Книга Памяти» (экскурсии, мероприятия, посвященные историческим датам военной истории России, Марши Памяти);

- совместная работа со школой №89 (профильные классы «Юный спасатель», «Школа безопасности» (подготовка юношей к Армии, МЧС);

- совместная работа с ГБОУ «Казанская школа-интернат №1» (проведение мероприятий для детей с ОВЗ);

- совместная работа с Республиканской детской библиотекой (проведение мероприятий на базе библиотеки, встречи с писателями, поэтами и т.д.).

Сетевое взаимодействие способствует повышению профессионализма педагогических работников. Совместная деятельность по разработке и реализации социальных проектов положительно сказывается на сплочении педагогического сообщества. В процессе деятельности происходит взаимообучение педагогов, обмен опытом, что благотворно влияет на профессиональный рост не только молодых педагогов, но и оттачивает мастерство зрелых и опытных.

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО К(П)ФУ.

Таким образом, за 3 года курсовую подготовку и переподготовку прошли 25 человек.

Взаимодействие с социумом

№	Наименование учреждения	Форма взаимодействия	Коллектив и педагоги
1	Учебные заведения (школы, училища, колледжи и т.п.): ДОУ – 405, Школы №№ 9, 25, 38, 49, 71, 85, 89, 103, 113, 132, 143155, 170, лицей № 23, лицей-интернат № 7, Гимназии № 7, 13 (занятия кружков)	Совместная работа с образовательными учреждениями района (проведение НПК, акций, мастер-классов, конкурсов, слетов, фестивалей); проведение районных конкурсов и НПК	Зам. директора, П.Д.О., Зав. отделами
2	Высшие учебные заведения: - Казанский (Приволжский) федеральный университет; - ИРО РТ; - Казанский филиал Российской Международной Академии туризма; - Поволжская Академия физической культуры, туризма и спорта	- проведение конференций, стажировочных семинаров, привлечение преподавателей в работе жюри; - организация практики студентов Поволжской Академии	Фахрутдинова Г.Ж. Тактамышева Г.Ч. Шахнина И.З. Набиуллин Р.Р.

Мониторинг выполнения образовательной Программы

Мониторинг качества выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

В дополнительных общеобразовательных программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее реализации.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся.

Аттестация проводится в соответствии с учебным планом ДДЮТиЭ «Простор» в виде конкурсов, конференций, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, выполнение спортивных нормативов, концертов, анкетирования, тестирования и т.д. Педагог в соответствии с учебным планом реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения. Контроль за качеством обученности, воспитанности и развития ребенка в объединениях ведется заведующими отделами и методистами и самим педагогом.

Основными формами диагностики достижений обучающихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, соревнования, сдача нормативов.

Формы текущего контроля успеваемости: зачет, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, конференции, написание рефератов, собеседования, выставочный просмотр, смотры знаний и умений, спектакль, викторины, олимпиада, конкурс, соревнование, фестиваль, турнир, сдача нормативов, творческий отчетный концерт и др.

Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

Аттестация обучающихся детских объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

**Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализующиеся в туристско-спортивном отделе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок обучения,	Аннотация к программе	Направленнос ть программы	Формы обучения, реализующиеся в рамках программы, в том числе дистанционные	Возраст учащихся
1	Дерзаев С.В.	«Спортивный туризм»	3 года	Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности (позитивных жизненных ценностей) в процессе туристско-краеведческой деятельности. <i>Реализация всей программы обучения позволит</i> учащимся выполнить 3 (в отдельных случаях даже 2 или 1) спортивный разряд по спортивному туризму, массовые разряды по спортивному ориентированию или скалолазанию, а также норматива на присвоение значка «Турист России»	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации работы: •словесные: рассказ, беседа, обсуждение, анализ мероприятий (похода или соревнования). •наглядные: демонстрация специального снаряжения и технических приемов педагогом, использование оборудования спортивного зала ДДЮТиЭ; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, •практические: спортивные тренировки, соревнования, походы, сборы. •методы контроля: теоретические и практические	7-17лет

				социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. За год занятий обучающимся необходимо овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, участию в туристских походах, краеведению, санитарии и личной гигиене туриста, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности и туризма, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, основам здорового образа жизни и закаливания организма. После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется организация и проведение зачетного степенного или категорийного похода или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере.		организации краеведческой работы, такие как: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация, участие в соревнованиях различного уровня; Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.	
4	Фазлиев Р.М.	«Юные туристы и скалолазы»	3 года	Цель программы: ознакомление воспитанников с общими характеристиками и навыками видов спорта, обязательными испытаниями и нормами ГТО и подготовкой к	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации работы: беседа; тестирование;	6-17 лет

			скалолазания, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. По окончании обучения учащиеся будут знать: - правила техники безопасности на занятии спортивным туризмом и скалолазанием; - комплекс общефизических и специальных физических упражнений; - основы физической культуры и здорового образа жизни; - основы личной гигиены; - основы ориентирования на местности; - теоретические сведения в области спортивно-оздоровительного туризма; - туристскую терминологию уметь: - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять комплексы общефизических и специальных физических упражнений; - самостоятельно проводить разминку, закаливание, - работать с топографической и спортивной картой. После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется организация и проведение зачетного степенного или категорийного	- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; - встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.	
--	--	--	--	---	--

				- самостоятельно проводить разминку, закаливание, - работать с топографической и спортивной картой. После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется организация и проведение зачетного степенного или категорийного похода или участие в многодневном слете, соревнованиях, спортивном лагере.			
7	Ахметшина Н.М.	«Спортивное ориентирование»	3 года	Цель программы - формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием. Ожидаемые результаты - освоение основ спортивного ориентирования на местности, повышение уровня физической подготовки обучающихся. Выполнение нормативов юношеских разрядов.	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации работы: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; -встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование	7-17 лет
8	Ахметшина Н.М.	«Спортивно-оздоровительный туризм»	3 года	Цель программы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, создание условий для	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации работы: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;	7-17 лет

			здоровой, психологически устойчивой, обладающей решительным характером нравственной личности, на основе изучения каратэ Кёкусинкай как дисциплины, оказывающей исключительное воздействие на физическую, психическую и эмоциональную сферу развития воспитанника. 1) Сформируется и закрепится интерес, потребность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Каратэ, как одно из средств физического воспитания, оказывает глубокое и разностороннее влияние на организм занимающихся. Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельности, дозированная нагрузка на занятиях оказывают также на сердечнососудистую систему, центральную нервную систему положительное воздействие. Совершенствуется устойчивость, интенсивность, концентрация внимания, быстрота ориентирования и переключения от одних действий к другим. В связи с этим совершенствуется скорость, точность двигательных реакций.	экзамена, в качестве форм подведения итогов по каждой теме или разделу применяются зачеты, тесты, мини-соревнования, беседы групповые и индивидуальные, дискуссии, опросы. Широкое применение находит моделирование различных ситуаций. Для перспективных учеников предусмотрено участие в общественных мероприятиях с показательными выступлениями и соревнованиях различного уровня.	
--	--	--	--	---	--

**Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализующиеся в краеведческом отделе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок обучения, на который разработана программа	Аннотация к программе	Направленность программы	Формы обучения, реализующиеся в рамках программы, в том числе дистанционные	Возраст обучающихся
1	Аксанова Н.А.	«Юный краевед»	4 года	Цель программы: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий. В процессе обучения учащиеся: -приобретают знания и умения практической деятельности, -приобщаются к культуре и истории родного края, -формируют мировоззрения, принципы и нормы поведения; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.	туристско-краеведческая	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, беседа, рассказ, диспут, игра, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в	7-10 лет

				формирования духовного развития личности, укрепления физического здоровья. В процессе обучения учащиеся: -приобретают знания и умения практической деятельности, -приобщаются к культуре и истории родного края, -формируют мировоззрения, принципы и нормы поведения; - работа с литературой, интернет ресурсами и др.; - самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.		воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.	
4	Петрова Н.А.	«Туризм, природа и фантазия»	3 года	Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья, изучения природы, истории и традиций родного края, страны. Прогнозируемый результат • Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; • Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; • Укрепление здоровья воспитанников; • Развитие творческой активности каждого ребёнка.	туристско-краеведческая	Основные формы проведения занятий: беседы, встречи, конкурсы, игры, походы, соревнования, праздники, экскурсии, эстафеты, выставки, игры-путешествия, лабораторные занятия, экологические акции, мастер-классы, презентации, творческие отчеты, открытые занятия и др. По своей специфике программа имеет развивающий	10-15

				гипотезы, отбирать необходимые данные, фиксировать и интерпретировать результаты, делать выводы и обсуждать полученные данные в дискуссиях, строить прогнозы; - ведение исследовательской деятельности; -природоохранительное просвещение различными средствами и методиками; -ведение активной пропагандистской деятельности в области охраны природы; -умение самостоятельно пользоваться любительской фотоаппаратурой и видеотехникой; -овладение основами компьютерного монтажа видеофильма и фотодизайна.			
6	Сергеева С.В.	«Человек и окружающий мир»	2 года	Цель: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий. В конце обучения по программе дополнительного образования «Человек и окружающий мир» учащиеся должны обладать <u>знаниями:</u> - основных понятий в области охраны природы;	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и	11-17

				Программа должна проводиться в тесном контакте с детьми, учителями и родителями, писателями, работниками литературных музеев и детских, юношеских библиотек. Большое значение для детей имеют занятия в музее детской литературы ДДЮТиЭ «Простор». В течение подготовки и проведения занятий обучающиеся создают «Книгу (летопись) жизни», «Дневник культурного ученика» создавая индивидуальный образовательный маршрут с помощью педагогов, родителей, участвуя в творческих конкурсах, фестивалях, проектных и исследовательских работах, достигая определенных результатов.		проектная и исследовательская работа, с интернет - ресурсами, создание презентаций, иллюстраций произведений и др.	
8	Закиров А.М.	«Тайны родного края» (Туган як серләре)	3 года	Цель программы: на основе развития интереса у учащихся к истории своей семьи, малой Родины, создать условия для формирования духовного развития личности, укрепления физического здоровья. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во	туристско-краеведческая	Форма организации занятия – групповая: беседы, устные журналы, дискуссии; экскурсии (особое место в программе отводится посещению школьного музея); самостоятельное проведение	13-17

						выступлению); конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.; чтение художественной и научно-познавательной литературы.	
9	Алимова Р.Н.	«Активисты школьного музея «Боевой славы»	3 года	Цель: всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности; формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора обучающихся	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др	13-17
10	Овчинникова Н.Г.	«Активисты школьного музея»	3 года	Цель программы: - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности; - формирование чувства патриотизма, любви к своей	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка	13-17

				- структуру фондов музея школы; - учетную документацию музея школы.			
11	Файзутдинова Г.Г.	«Активисты школьного музея «Мирас»	3 года	Цель программы: - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности; - формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора обучающихся. По результатам трех лет обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки: - основные направления работы актива музея школы, план работы на текущий год; - методы и приемы выявления и сбора материалов о памятниках истории и культуры способы сбора дополнительной информации об исторических событиях, музейных предметах; - последовательность создания, виды экспозиции, текстов в музейной экспозиции;	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др.	13-17

						самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.	
13	Хакимова Э.З	«Историческое краеведение»	3 года	Цель: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением; всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность. <i>По окончании курса учащиеся должны знать:</i> - Значение и функции музейного дела, краткую историю основания крупнейших музеев страны и республики. - Систему мероприятий, обеспечивающих сохранность музейных фондов. - Главные исторические события, происходившие в нашем крае. - Назначение различных типов музеев - исторических, этнографических, художественных, технических, естественнонаучных, литературных, музеев-заповедников, мемориальных, отраслевых, народных и школьных музеев. - Историю архитектуры,	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др.	8-17

				-методы низания на проволоку и уметь выбирать для определенного изделия способ низания; -комплекс упражнений по оздоровительной гимнастике для снятия усталости и самостоятельно применять их; <i>обучающийся должен уметь:</i> -правильно и безопасно пользоваться инструментами для бисероплетения; -отличать теплые и холодные цвета; -находить цветовой контраст; -пользоваться основными законами композиции; -читать схемы украшений; -правильно организовать свое рабочее место; -самостоятельно подбирать, окрашивать, обесцвечивать и восстанавливать бисер и бусины; -доводить начатую работу до конца; - работать в коллективе; -радоваться не только своей выполненной работой, но и работой других ребят; -обсуждать и договариваться о сюжете и композиции при коллективной работе.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализующиеся в экскурсионно-музейном отделе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок обучения, на который разработана программа	Аннотация к программе	Направленность программы	Формы обучения, реализующиеся в рамках программы, в том числе дистанционные	Возраст обучающихся
1	Аюпова Л.В.	«Активисты школьного музея»	3 года	Цель программы: Углубление историко-литературных знаний учащихся по жизни и творческому наследию великого русского поэта А.С. Пушкина и по развитию истории литературы, культуры Казанского края первой половины XIX века, так или иначе связанной с именем Пушкина. При реализации программы полученные знания помогают воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире, истории родного края. По окончании программы учащиеся должны иметь следующие результаты: - развитие духовной культуры личности через знакомство с культурой своего народа; - приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного края;	туристско-краеведческая	Педагог применяет различные формы и методы: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - практическая работа в музее, библиотеке; - ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; - встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного	8-17

			знания и представления об окружающем мире, истории родного края. По окончании программы учащиеся должны иметь следующие результаты: - развитие духовной культуры личности через знакомство с культурой своего народа; - приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного края; - овладение школьниками навыками изучения и описания исторических объектов; - использование краеведческого и исторического материала в образовательном процессе; - пропаганда краеведческих знаний; - овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказание первой доврачебной помощи; - рост мастерства учащихся от элементарных навыков ведения экскурсий до участия в районных и городских конкурсах.		интересными людьми, викторины, опрос, тестирование. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.	
--	--	--	--	--	---	--

				инициативность, самобытность, ответственность. <i>По окончании курса учащиеся должны знать:</i> - Значение и функции музейного дела, краткую историю основания крупнейших музеев страны и республики. - Систему мероприятий, обеспечивающих сохранность музейных фондов. - Главные исторические события, происходившие в нашем крае. - Назначение различных типов музеев - исторических, этнографических, художественных, технических, естественнонаучных, литературных, музеев-заповедников, мемориальных, отраслевых, народных и школьных музеев. - Историю архитектуры, культуры (литература, театр, наука) и быта. - Историю развития деревенских поселений на территории Татарстана, условия труда и жизни крестьян. - Назначение плана комплектования музейных фондов, научно-вспомогательного и обменного фондов.		экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.: поиск, защита проекта и др.	
5	Низамова Л.Г.	«Историческое краеведение»	3 года	Цель: Формирование гармонично-развитой личности посредством привития навыков	туристско-краеведческая	Формы: - лекция, рассказ, беседа,	8-17

				составлять экспозиции, текст экскурсии.		малыми группами; -встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.	
7	Бурганова Т.Н.	«Историческое краеведение»	3 года	Целью программы является формирование интереса к экскурсионной деятельности, изучению истории родного края, воспитание патриотизма у обучающихся.	туристско-краеведческая	Формы: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - практическая работа в музее, библиотеке; - ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; -встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.	12-17
8	Илюткина С.В.	«Литературное краеведение»	4 года	Целью программы является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами краеведческой и музейной деятельности.	туристско-краеведческая	Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;	7-11

				юных туристов, научить выживанию в лесных и экстремальных условиях, основам педагогики. Знать: - требования техники безопасности в походе; - общие подходы к организации и проведения походов; - способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи; - перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним; - правило приготовления пищи; - нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе; Уметь: - применять указанные знания на практике; - ориентироваться на местности при помощи карты и компаса; - пользоваться примусами; - выполнять общие обязанности участника похода.		могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.	
10	Раевская Г.Ю.	«Юные патриоты России»	3 года	Целью программы является: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности в обществе.	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации краеведческой работы, такие как: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;	12-17

				Выполнение ребятами конкретных поручений (будь то розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала.		-встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.	
12	Максимова В.М.	«Фольклорный ансамбль «Родник»	3 года	Цель: Создание особой русской традиционной среды для формирования культурных интересов и совместной деятельности детей и родителей, развитие творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства. Обучающиеся будут знать историю народной культуры, фольклорный материал, связь культурных традиций и обрядов народов Поволжья. Программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система добора в группы не только первого и второго этапов, но и даже третьего этапа обучения. Обучение в фольклорном ансамбле «Родник» проводится по трём предметам: - музыкальный фольклор; - народная хореография;	туристско-краеведческая	Теоретические занятия: историко-культурного характера, о различных жанрах песенного, инструментального, хореографического, драматического фольклора. Практические занятия проводятся по следующим дисциплинам: вокальное мастерство; ансамблевое двухголосье; актерское мастерство; освоение на практике круглогодичного календаря; изучение элементов	7-17

						информационного продукта. Деятельность обучающихся меняется от индивидуальной до коллективной работы, с распределением обязанностей в команде.	
14	Мухамматгал иев А.М.	«Музей боевой славы «Возрождение»	3 года	Целью программы является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности.	туристско-краеведческая	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский ; метод творческих проектов Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - практическая работа в музее, библиотеке: - ознакомительные музейные	10-16

				деятельности, умения взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности			
--	--	--	--	---	--	--	--